

### Concevoir une situation d'apprentissage en maternelle

Phases	Tâches		Organisation	durée	Différenciation possible
	Elèves	Enseignant			
<b>Rappel des acquis précédents</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                     C'est une phase qui rassure en partant de ce qui est connu et qui fait le lien entre les différentes séances dans une progression                 </div>	♦ racontent ♦ répondent à des questions	♦ Donne du sens à l'activité. ♦ Choisit des questions pour dégager ce qui sera utile.	En grand groupe ou en petit groupe (atelier)	2 minutes	Faire appel à la mémoire seule ou réutiliser le matériel déjà employé.
<b>Recherche/ Situation-problème</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                     Une phase de recherche donne droit à l'erreur, au tâtonnement.                 </div>	♦ Prennent connaissance de la situation ♦ Montrent qu'ils ont compris la situation. ♦ Manipulent. ♦ Emettent des hypothèses.	♦ Lance la recherche. ♦ Présente la situation-problème ♦ Observe ce que font les élèves. ♦ Note les réactions, les réponses, les procédures.	En atelier .  Individuellement.  En grand groupe.	5 minutes	Complexité de la situation  Aides disponibles : modèles, fiches, outils ...
<b>Explicitation des découvertes et mis en commun :</b> - Travail sur les erreurs - Validation des solutions	♦ exposent ♦ présentent ♦ réagissent ♦ justifient et argumentent	♦ aide à la mise en mots ♦ aide à la validation sans valider par lui-même ♦ Synthétise et relance.	Collectivement, oralement avec visualisation et retour à la manipulation.	4 minutes	
<b>Enonciation de la découverte .</b>	♦ Formulent ce qu'il faut retenir	♦ Aide à la clarté et la concision de la formulation	Compte rendu oral et réalisation éventuellement d'une courte trace écrite	1 minute	Jouer sur les différents modes : auditif, visuel et kinesthésique
<b>Entraînement et systématisation</b>	♦ Essayent de nouveau ♦ Expliquent	♦ Contrôle l'assimilation des acquis.	Individuellement	5 minutes	♦ Temps donné.  ♦ Utilisation de la trace écrite.

Alain Riess CPC (en se référant à un document de R. Bierry)

## Concevoir une situation d'apprentissage en élémentaire

Phases	Tâches		Organisation	durée	Différenciation possible
	Elèves	Enseignant			
<b>Rappel des acquis précédents</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                     C'est une phase qui rassure en partant de ce qui est connu et qui fait le lien entre les différentes séances dans une progression                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ racontent</li> <li>◆ répondent à des questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Donne du sens à l'activité.</li> <li>◆ Choisit des questions pour dégager ce qui sera utile.</li> <li>◆ S'assure que les pré-requis sont maîtrisés</li> </ul>	Collectif	5 minutes	Faire appel à la mémoire seule , réutiliser le matériel déjà employé ou reprendre un document de référence (cahier de mémoire ...)
<b>Recherche/ Situation-problème</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                     Une phase de recherche donne droit à l'erreur, au tâtonnement.                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prennent connaissance de la situation</li> <li>◆ Montrent qu'ils ont compris la situation.</li> <li>◆ Emettent des hypothèses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lance la recherche.</li> <li>◆ Présente la situation-problème</li> <li>◆ Observe ce que font les élèves.</li> <li>◆ Note les réactions, les réponses, les procédures.</li> </ul>	Individuellement.  En grand groupe  En petit groupe  Par deux	5 à 10 minutes	Complexité de la situation  Aides disponibles : modèles, fiches, outils ...
<b>Explicitation des découvertes et mise en commun :</b>  - Travail sur les erreurs - Validation des solutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ exposent</li> <li>◆ présentent</li> <li>◆ réagissent</li> <li>◆ justifient et argumentent</li> <li>◆ recopient les mots importants qui sont inscrits au tableau par le maître</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ interroge des élèves qui ou des groupes qui ont élaborés des procédures qui paraissent intéressantes à exploiter.</li> <li>◆ Aide à la validation sans valider par lui-même.</li> <li>◆ Note les mots importants dans ce qui est dit.</li> </ul>	Collectivement, oralement avec visualisation ou retour à la manipulation.	5 à 10 minutes	
<b>Enonciation de la découverte et élaboration de la trace écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formulent ce qu'il faut retenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aide à la clarté et la concision de la formulation</li> </ul>	Compte rendu oral et réalisation éventuellement d'une courte trace écrite	1 minute	Jouer sur les différents modes : auditif, visuel et kinesthésique
<b>Entraînement et systématisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Essayent de nouveau</li> <li>◆ Expliquent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Contrôle l'assimilation des acquis.</li> </ul>	Individuellement	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Temps donné.</li> <li>◆ Utilisation de la trace écrite.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; text-align: center;"> <b>Alain Riess CPC</b> </div>